



安徽审计职业学院
Anhui Audit College

人才培养方案

专业类别	财经商贸大类
专业名称	资产评估与管理
专业代码	530102
招生性质	普通高等学校全国统一考试招生
学制	3年
专业负责人	周姗颖
系主任	程峰
制(修)订日期	2022年3月

安徽审计职业学院教务处制

二〇二二年三月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求（招生对象）	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系	4
（二）公共基础课程	5
（二）专业（技能）课程	11
七、教学进程总体安排	14
八、实施保障	15
（一）师资队伍	15
（二）教学设施	16
（三）教学资源	17
（四）教学方法	18
（五）学习评价	18
（六）质量管理	19
九、学分管理和学分认定转换	20
（一）学分管理	20
（二）学分认定与转换	20
十、毕业要求	23
（一）教育活动设计	23
（二）教学周历	24
（三）课程结构比例分布表	24
（四）考核方式	24
（五）认识实习、岗位实习	25
（六）专业核心课程简介	25

资产评估与管理专业人才培养方案

资产评估与管理专业人才培养方案是资产评估与管理专业的基本教学文件，适用于我院高等职业教育（专科）资产评估与管理专业。它是资产评估与管理专业组织开展专业教学活动、实施专业人才培养、进行专业建设和开展质量评价的基本依据。

本方案制定依据教育部《高等职业学校专业教学标准（试行）：财经商贸大类》，由资产评估与管理专业教学团队调研起草、专业建设指导委员会论证、系党政联席会审核、学院教学工作委员会（学术委员会）评议、学院院长办公会审议和党委会审定后发布实施。

一、专业名称及代码

专业名称：资产评估与管理

专业代码：530102

二、入学要求（招生对象）

普通高等学校全国统一考试招生对象：高级中等教育学校毕业或具有同等学力人员。

三、修业年限

学制：3年。

四、职业面向

本专业学生职业范围主要涉及资产评估相关行业企业。具体从事的就业岗位如下：

表 4-1 资产评估与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 类别(或技术 领域)举例	职业技能等级证书、社会认可度 高的行业企业标准和证书、1+X 证书举例
财经商贸大类 (53)	财政税务类 (5301)	商务服务业 (72)	评估专业人员 (2-06-06-01)	资产管理、 资产评估师 助理	资产评估师、初级会计师、初级 审计师、智能估值(1+X)、智能 财税(1+X)、智能审计(1+X)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为银行、保险公司、证券公司、资产评估事务所以及其他企事业单位培养掌握扎实的资产评估理论，熟悉资产评估与管理专业的基础性知识，达到一定的外语和计算机应用水平，具备较强的综合分析与决策能力，具有良好的职业道德和敬业精神，培养区域发展急需的“以评估精神立身、以创新规范立业、以自身建设立信”的高素质技术技能人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识结构要求、能力结构要求与素质结构要求。

1. 知识结构要求

现代社会是一个法制化、信息化和全球化的社会。了解法律知识，熟练掌握信息技术等基础知识是学生融入社会时必须具备的基本文化素养。在此基础上再熟练掌握专业知识才能更快更好地融入社会。为此，资产评估与管理专业为学生设置了相应的知识结构要求。

- （1）了解中国特色社会主义理论体系的基本原理知识；
- （2）了解国家的政治经济形势与政策；
- （3）熟练掌握信息技术基础知识；
- （4）掌握必备的英语与高等经济数学基础知识；
- （5）掌握必备的身心健康知识、必要的法律知识和国防教育知识；
- （6）掌握资产评估基础理论知识；
- （7）熟悉并掌握与资产评估与管理相关的法律知识、行业法规、监管规章；
- （8）掌握每个职业岗位所必须的职业理论知识、操作技能；
- （9）了解国内外资产评估与管理的新理论、新动向、新成就。

2. 能力结构要求

本专业学生在全面掌握资产评估与管理基本理论和业务知识的基础上，还要具有以下能力：

- （1）具备起草工作计划、总结等工作中常用应用文的能力；
- （2）具备运用马克思主义基本原理分析解决问题的能力；

- (3) 具备一定的英语听说读写译能力；
- (4) 具备信息技术能力及信息的获取、分析与处理的能力；
- (5) 具有从事实际业务工作的能力，具备相应的职业技能；
- (6) 具有独立搜集、处理信息的能力；
- (7) 具备撰写资产评估报告的能力；
- (8) 具有独立获取知识的能力；
- (9) 具备提出问题、分析问题和解决问题的能力及较强的创造能力；
- (10) 具有较强的社会活动能力、协调组织能力和社会交往能力。

3. 素质结构要求

- (1) 热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线；
- (2) 了解中国特色社会主义理论体系的基本原理；
- (3) 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的道德品质；
- (4) 遵纪守法，有良好的社会公德；
- (5) 具有创业精神、良好的职业道德，服务意识和团结协作精神；
- (6) 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识，能遵守相关的法律法规；
- (7) 树立社会主义和集体主义为核心的人生观和价值观；
- (8) 拥护党的各项路线、方针、政策，有较强的参政议政意识；
- (10) 树立社会主义民主法制观念；
- (11) 具有较高的文化素养，较强的文字写作、语言表达能力，健康的业余爱好，掌握社会科学基本理论、知识和技能，有较强的逻辑思维能力；
- (12) 具有正确的学习目的和学习态度，养成勤奋好学、刻苦钻研、勇于探索、不断进取的良好学风；
- (13) 掌握学习现代科学知识的方法，积极参加社会实践和专业技能训练，善于了解专业发展动态；
- (14) 树立科学的强身健体和终身锻炼的意识；
- (15) 具有自尊、自爱、自律、自强的优良品质；
- (16) 较强的适应环境的心理调适能力；
- (17) 具有不畏艰难、不屈挫折、坚忍不拔、百折不挠的毅力和豁达开朗的乐观主

义精神。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

结合资产评估与管理专业人才培养特点，本专业既重视第一课堂的学习，又重视第二课堂的实践。为了拓展学生的专业视野，提高学生的专业素养，提升学生未来职场能力，本专业开展形式多样、丰富多彩的第二课堂活动。第二课堂活动把扩大学生知识面、培养创新意识与创新能力、提高职业素养和能力作为重点。

1.以行业标准为依据，继续遵照国家支持高等职业院校提升专业服务能力的精神，围绕区域经济发展，大力推进政府、行业、企业和学校“四方联动”，做好资产评估与管理企业类型需求调研，重构课程体系。

2.以企业岗位需求为依据，规范课程应知、应会、典型项目的具体内容。

3.引进职业资格证书制度，形成以职业核心为能力的“双证融通”教学模块。

4.完善突出建设资产评估与管理相关岗位的职业能力培养的模块化课程体系。针对本专业所对应的职业岗位需求，以项目任务和 workflows 为引领、以岗位需求和职业技能要求为依据，按照职业教育的特点，构建以学生为中心、以“工作任务驱动为导向”，以职场典型的真实任务为主要教学内容，功能相对独立又相互耦合的模块化专业课程体系。

表 6-1 安徽审计职业学院资产评估与管理专业课程体系表

序号	课程类别	课程名称	备注
1	公共基础课程	(1) 思想道德与法治	必修
		(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修
		(3) 形势与政策	必修
		(4) 党史国史	限定选修
		(5) 军事理论	必修
		(6) 军事技能	必修
		(7) 心理健康教育	必修
		(8) 职业发展与就业指导	限定选修
		(9) 高等数学	必修
		(10) 英语	必修
		(11) 信息技术基础	必修
		(12) 体育	必修
		(13) 大学语文	限定选修
		(14) 建筑美学鉴赏	限定选修

		(15) 劳动教育	限定选修
		(16) 大学生国家安全教育	限定选修
		(17) 大学生创新基础	限定选修
		(18) 大学生防艾健康教育	限定选修
		(19) 大学生创业基础	限定选修
2	专业基础课程	(1) 初级会计	必修
		(2) 统计基础	必修
		(3) 经济法基础	必修
		(4) 管理学基础	必修
		(5) 初级会计实务	必修
		(6) 成本会计	必修
3	专业核心课程	(1) 资产评估基础与实务	必修
		(2) 资产评估案例	必修
		(3) 资产评估专业模拟实训	必修
		(4) 纳税实务	必修
		(5) 财务管理	必修
		(6) 审计基础	必修
4	专业拓展(实践)课程	(1) EXCEL 在财务中的应用	限定选修课
		(2) 应用文写作	限定选修课
		(3) 房地产开发与经营	限定选修课
		(4) 财政与金融	必修
		(5) 公共关系与商务礼仪	限定选修课
		(6) 建筑工程计量与计价	限定选修课

(二) 公共基础课程

本着以“服务需求、就业导向”，以育人为中心，以能力为本位，根据专业培养目标 and 典型工作任务要求，本专业课程体系主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(1) 思想道德与法治

本课程是一门公共基础课程，是高等职业学校专科课程设置中“思想政治理论课”必修课程之一。该课程的核心内容是“三观”教育。思想观方面主要阐述：创造有意义的人生、坚定崇高的理想信念、弘扬民族精神和时代精神、践行社会主义核心价值观。道德观方面主要阐述：传承中华传统美德，发扬中国革命道德，借鉴人类文明优秀道德；遵守社会公德、职业道德、家庭道德，养成高尚的个人品德。法治观方面主要阐述：建设中国特色社会主义法治体系，走中国特色社会主义法治道路，培养法治思维，依法行使权利并履行义务。同时，基于学院的办学特色，适当安排一些关于审计核心价值、会计伦理等职业道德教育的相关内容。该课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道

德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维持宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合高等职业学校的自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。

(2)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是一门公共基础课程，是高等职业学校专科课程设置中“思想政治理论课”必修课程之一。该课程的核心内容是三大部分：第一部分主要阐述毛泽东思想，涉及毛泽东思想的总体概述、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、中国社会主义建设道路初步探索的理论成果；第二部分主要阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。该课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

(3)形势与政策

本课程是一门公共基础课程，是高等职业学校专科课程设置中“思想政治理论课”必修课程之一。该课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

(4)党史国史

本课程是一门公共基础课程，是高等职业学校专科课程设置中“思想政治理论课”选择性必修课程之一。该课程主要讲授中国共产党自诞生以来领导中国人民为了实现中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史。帮助学生正确认识党的历史、新中国的历史，

从中汲取新的智慧和力量。该课程引导大学生深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质，深刻认识中国从站起来、富起来到强起来的艰辛探索和历史必然，深刻认识党的执政使命和根本宗旨，引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(5)军事理论

本课程是一门公共基础课程，也是我院各专业开设的一门网络通识课程。该课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事理论教学，让学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。该课程从“思想路径”入手抓核心抓关键，积极着眼于“实践路径”以促进当代大学生对思想政治教育和军事理论课程主动的认可。通过对该课程的学习，提升大学生人格素养，完备知识体系，强化国防意识，养成国家责任感和民族自豪感。

(6)心理健康教育

本课程是一门公共基础课程、健康教育课程，也是学生综合素质培养的必修课程。该课程主要阐述大学生心理健康的基本理论和知识，自我心理保健的基本方法和技能，具体包括：心理健康导论、人格发展、异常心理等基本理论；生涯规划、学习心理、人际交往、性心理及恋爱心理、生命教育等基本知识；自我意识培养、心理困惑疏解、情绪管理、压力管理与挫折应对、心理危机应对等基本方法和技能。该课程是提高大学生心理素质，促进学生全面发展的公共基础课程。该课程培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，提升学生社会适应能力、团队合作能力等职业素养。

(7)职业发展与就业指导

本课程是一门公共基础课程。该课程是一门帮助大学生规划未来发展，掌握自我探索、环境探索、生涯决策方法，提高求职技巧，撰写职业化简历，有效应对面试，培养职场素质，提升生涯管理能力的课程。通过对该课程的学习，让学生增强职业规划意识，明确学习目标；增强自主学习的能动性，潜心关注目标行业的生产现状和科技成果；把学生的思想政治教育融入到职业素养培养中，最终实现人职匹配，个人目标与社会目标协调发展。

(8)高等数学

本门课程是一门公共基础课。该课程内容以三年制高等职业教育的培养目标为依据，注意与中学数学课程的衔接，按照“考虑学生基础，注重实际运用，强化能力培养”的原则，确定教学内容。教学内容按模块式设置，包括：微积分。通过该课程的学习，要为学生今后学习专业课程和工作需要打下必要的数学基础。通过相关知识的学习，使学生初步认识极限的思想和方法，初步掌握微积分的基础知识，建立变量的思想，形成辩证唯物主义观点，并掌握运用变量数学方法解决简单实际问题的能力。教学过程中不仅培养学生较强的抽象思维、逻辑思维和创新能力，而且养成认真严谨的作风，具有拼搏和奉献的精神。

(9)英语

本课程是一门公共基础课程，该课程兼具工具性与人文性。本课程以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。通过本课程学习，能够拓展学生的思维能力，提升学生的独立自主以及合作学习的能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

(10)信息技术基础

本课程是一门公共基础课程。该课程内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任等内容。学生通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

(11)体育

本课程是一门公共基础课程，也是一门以身体练习为主要手段、以增进大学生健康为主要目的的必修课程。该课程分别以理论篇和实践篇阐述体育与健康的基本理论知识、各体育项目基本技术，具体包括：体育的目标、体育对人的身心健康作用、体质和健康标志与体育保健、职业体能、运动损伤、《国家学生体质健康标准》与监控方法等；

田径、篮球、排球、足球、乒乓球、网球、武术、跆拳道、健美操、体育舞蹈、瑜伽等。该课程是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。通过体育课堂的教育渠道，将运动技能与思想教育有效衔接，传输新时代中国特色社会主义思想，把握体育人文精神，积极营造良好的校园体育文化，树立“健康第一”的理念，自觉养成锻炼身体的习惯，以达到增进健康、培养兴趣、全面发展的目标。

(12) 大学语文

本课程是高职院校的公共基础课，具有审美性、工具性和人文性，具有传播人文精神、开展道德熏陶和加强思想教育的功能。该课程主要学习中外文学史、各时期的文学热点、各种体裁的优秀文学作品等，旨在培养大学生的观察能力、思维能力、审美能力、表达能力、写作能力和创造能力等。该课程立足于对学生文学兴趣、审美素养和阅读习惯的培养，从而提高大学生的人文素养，塑造大学生的健全人格，培养大学生的问题意识和探究精神，增强大学生的文化自信和责任担当。

(13) 建筑美学鉴赏

本课程是学院建筑类专业的公共基础课程，旨在使学生领略多姿多彩的建筑物那美妙的趣味，读解形形色色建筑物沉默的形体、缤纷的色彩和多样的质地，了解建筑美的本质、功能、特征及艺术规律，认识建筑在人类精神生活中的地位，发掘建筑的内涵，寻找属于自己的共鸣。通过对该课程的学习，让学生们在一幅幅建筑画卷中进一步理解“工匠精神”，加深对建筑行业的热爱，激发工作热情，帮助学生践行社会主义核心价值观，努力为国家为社会贡献青春力量。

(14) 劳动教育

本课程是一门公共基础课程。该课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等 17 章内容，通过本课程学习，能使學生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。通过对该课程的学习，可以引导学生确立马克思主义劳动观和幸福观，涵养劳动情怀，厚植劳动精神，确立劳动最光荣、劳动最美丽的价值认同；培育学生知行合一，脚踏实地的实践精神；引导学生坚定理想信念在成长成才中的意义，培育创新精神；提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，激发学生锻造服务社会能力和追求向上向善价值的活力。

(15) 大学生国家安全教育

本课程是一门公共基础课程，也是我院各专业开设的一门网络通识课程。该课程以习近平总体国家安全观为主线，全面介绍国家安全战略、国家安全管理 and 国家安全法治等内容，向大学生展现一张宏伟的国家安全蓝图，激发大学生的爱国主义情怀。主讲教师团队通过案例教学，以鲜活的安全案例来阐述国家安全理论，让大学生从生动的案例中学习国家安全知识，培养大学生维护国家安全的责任感与能力。该课程将思政育人融入到了课程教学，正确引导大学生树立正确的价值取向，通过该课程的学习，可以提升学生的综合能力和道德素养，不断推进科教兴国与人才强国战略的实施。

(16) 大学生创新基础

本课程是一门公共基础课程，也是我院各专业开设的一门网络通识课程。该课程立足于新世纪大学生的创新通识教育，采用“理论+方法+应用”三为一体的方式，引导学生了解创新本质，探究创新性思维原理，培养学生的创新思考方式。通过对几种常用创新思维工具的应用训练，促进学生对当今时代创新实践应用的深度感知，从而开阔创新视野，启发及促进大学生群体的创新实践。该课程融入社会主义核心价值观，让社会主义核心价值观入脑入心，通过对本课程的学习，可以帮助学生明确创新本质，理解创新的重要性，开阔创新思维了解创新在社会各个领域的实践运用情况。

(17) 大学生创业基础

本课程是一门公共基础课程，也是我院各专业开设的一门网络通识课程。该课程主要介绍了大学生应怎样创业以及创业的具体方法，并用一些案例来说明如何创业，同时对国内外创业情况进行了比较，对大学生创业有很好的借鉴和指导作用，并指导学生以团队形式开展一些项目化的实践训练。该课程融入社会主义核心价值观，让社会主义核心价值观入脑入心，通过该课程的学习，引导学生尽早树立创业意识，学会创新性思维，提升精神心理品质，了解企业创建和运行管理的基础知识，提升实践创新能力。

(18) 大学生防艾健康教育

本课程是一门公共基础课程，也是我院各专业开设的一门网络通识课程。该课程在普及艾滋病防治知识的基础上，从大学生性健康教育着眼，以大学生喜闻乐见的形式，引导学生在性道德、性责任方面形成明确认知，引导学生建立正确的性观念。通过该课程的学习，增强大学生对艾滋病认识，引导学生提高自我防护能力，帮助学生正确面对并科学预防艾滋病。

（二）专业（技能）课程

（1）基础会计

本课程是资产评估与管理专业基础课。其主要内容学习会计的基本理论、基本技巧与方法和基本的操作。本课程重点是使学生掌握会计等式的理解、复式记账和借贷记账法的使用、生产经营过程的核算、会计凭证、账户、账簿、财产清查、记账程序和会计信息的编制方法等内容。通过学习，资产评估与管理专业的学生为学习后续专业课程夯实基础，旨在使学生能够领会会计特殊的思维方式、会计的各种经济指标以及生产经营过程和能识读会计报表。本课程可培养学生诚信、严谨的职业素养。

（2）管理学基础

本课程是资产评估与管理专业基础课，一门系统地研究管理活动普遍规律、基本管理和一般方法的专业基础课，具有一般性、多学科性、杂复性和很强的应用性。本课程旨在使学生理解组织内部的运作方式，掌握管理活动的基本原理、理论、方法和技巧，通过理论联系实际，培养他们观察管理活动现象、分析管理活动本质、解决管理实践问题的能力。本课程旨在培养学生的团队协作能力。

（3）统计基础

本课程是资产评估与管理和其他经济类专业学生必修的专业基础课。本课程是研究如何应用科学的方法去搜集、整理、分析社会经济现象的实际数据，通过特有的统计指标，反映社会经济现象发展的一门学科。本课程教学中不仅要对统计学的概念、基础知识、基本理论和统计分析方法进行必要的讲授，还要在教学中注重理论联系实际。本课程旨在通过必要的案例讨论、上网检索和课后作业等，启迪学生的思维，掌握统计分析方法，提高学生分析问题和解决问题的能力。本课程旨在培养学生的逻辑思维能力和严谨的职业素养。

（4）经济法基础

本课程是一门专业基础课程，也是初级会计师、初级审计师等职称考试涉及课程。该课程内容包括经济法总论、市场主体法、市场运行法、市场管理法和社会保障法等内容，旨在让学生掌握经济法的基本概念和原理，培养学生具备运用所学经济法理论知识解决经济纠纷案例分析的能力、运用经济法理论解决经济活动领域的相关法律问题的能力。通过该课程学习，能够完善学生知识结构，培养法制意识，形成正确的世界观、价值观和人生观，成为具有当代社会责任感的大学生。

（5）初级会计实务

本课程是资产评估与管理专业的一门必修课，属于专业知识结构中的主体部分。本课程主要介绍财务会计的基本理论和实务处理方法，使学生掌握从事财务会计工作所应具备的基本知识、基本技能和操作能力，为后续课程的学习打下良好的基础。本课程以财务会计的目标为导向，以对外报告的会计信息生成为主线，以四项会计假设为前提，以基本原则为依托。在阐述财务会计目标、特征的基础上，对会计要素的核算方法进行详细说明，最后总结出财务会计报告。本课程以对外提供会计信息为主，同时兼顾企业内部经营管理的需要。课程旨在使学生能够领会会计特殊的思维方式、会计的各种经济指标以及生产经营过程和能识读会计报表。本课程旨在培养学生严谨、诚信、客观公正的职业素养。

（6）成本会计

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课之一。本课程教学内容主要以工业成本为例讲述各生产费用要素的归集和分配与核算、辅助生产费用、制造费用、废品损失的核算、累计生产费用的分配和成本算法以及成本分析方法、成本报表的编制。为拓宽视野，还应该学习标准成本法、变动成本法以及除工业以外的其它行业成本的计算。课程旨在使学生熟悉成本会计的基本概念、理论和技术，并能对行业会计的成本进行科学的计算和账务处理。本课程旨在培养学生严谨、诚信、客观公正的职业素养。

（7）纳税实务

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课之一。本课程介绍了企业所涉及的主要税种纳税筹划的基本思路、方法和技巧，并详细列举企业在纳税筹划的过程中所可能运用的相关政策的索引，对于企业所得税、增值税、营业税和消费税在实务操作中遇到的主要问题和疑难进行了解析。旨在使学生了解和掌握主要税种纳税筹划的基本思路、方法和技巧。本课程旨在强化学生税收“有法可依，有法必依，执法必严，违法必究”的理念，认识并强化公平、诚信理念。

（8）财务管理

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课之一。本课程主要研究企业在一定的理财环境下，如何正确地进行投资决策、筹资决策、营运资金管理、收益分配管理决策以及财务分析等实务工作，并处理好各方面的财务关系，以实现企业价值最大的一门应用性课程。本课程的教学旨在使学生了解财务管理在整个企业管理中的重要地位，理

解和掌握财务管理学的基本理论、基本知识、基本技能，并能将其应用于企业管理的实践活动，以便在实际工作中能有效地处理和解决各种财务管理分析、决策等问题。此外，通过本课程的学习，还可以为学生学习其他相关知识打好基础，也为今后从事理论研究和实践工作提供必要的理论支撑。教学中不仅要对财务管理的概念、原理和方法进行必要的讲授，还要在教学中注重理论联系实际，通过必要的案例讨论、上网检索和课后作业等，启迪学生的思维，了解财务管理理论和实践发展的最新动向，提高学生分析问题和解决问题的能力。培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的工匠精神。

（9）审计基础

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课之一。本课程主要阐述了审计的定义、本质、产生和发展，职能和作用、对象、目标、种类、审计机构与审计人员，以及审计规范，准则，法律关系与法律责任，审计依据，审计证据和审计工作底稿，审计程序，审计方法，审计报告等基本审计理论体系和方法体系。旨在使学生掌握审计程序和审计方法。本课程旨在培养学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、见识知识、奋斗精神和综合素养。

（10）Excel 在财务中的应用

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课之一。本课程概述了电算化会计应掌握的计算机知识、系统安装和系统初始化、财务处理系统、报表处理系统、工资管理系统、固定资产管理系统、往来账款核算系统、购销存系统、采购管理系统、销售管理系统和库存管理系统。旨在使学生掌握会计电算化操作方法。本课程旨在培养学生团队协作能力和严谨的职业素养。

（11）资产评估基础与实务

本课程是资产评估与管理专业学生必修的专业课核心之一。本课程主要阐述了资产评估的基本理论和基本方法，包括资产评估的基本理论与基本方法、资产评估实务、资产评估的操作与管理。本课程教学过程要注重理论联系实际，强调基本技能的训练。本课程旨在培养学生正确分析、解决资产评估问题的能力，以较好地适应市场经济条件下相关工作的需要。本课程旨在培养学生严谨、诚信、客观公正的职业素养。

七、教学进程总体安排

表 7-1 资产评估与管理专业教学进程表（统招）

课程类别	课程性质	课程名称	考核方式	学期周学时及周数分配															
				学分	总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六						
公共课	公共基础课	思想道德与法治	试	3	48	40	8	3											
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	4	72	60	12		4										
		形势与政策	查	1	48	36	12	每学期开设 8 课时											
		党史国史	查	2	36	36	0			2									
		军事理论	试	2	36	36	0												
		军事技能	试	2	112	0	112	2 周											
		心理健康教育	查	2	32	24	8	第一学期开设 12 课时，第二学期开设 20 课时											
		职业发展与就业指导	查	4	76	44	32	每学期开设 8 课时，其中：10 课时理论，8 课时实践										讲座 4 课时	
		高等数学	试	8	136	136	0	4	4										
		英语	试	8	136	100	36	4	4										
		信息技术基础	试	4	64	32	32	4											
		体育	查	4	68	4	64	2	2										
		大学语文	查	2	36								2						
		建筑美学鉴赏	查	2	36	36	0									2			
		劳动教育	查	1	16	12	4	大一每学期开设课时，其中 6 课时理论，2 课时实践；大一、大二每学期的第 1、2、13 周为学院劳动周											
		大学生国家安全教育	查	2	36	18	18	2											
		大学生创新基础	查	2	36	18	18		2										
		大学生防艾健康教育	查	2	36	18	18			2									
大学生创业基础	查	2	36	18	18						2								
小计				57	1060	668	392	19	16	4	4	2							
专业（技能）课	专业基础课	基础会计	试	5	96	64	32	6											
		统计基础	试	3	54	36	18							3					
		★经济法基础	试	4	72	48	24	4											
		管理学基础	查	4	64	32	32	4											
		★初级会计实务	试	12	216	144	72		6	6									
		成本会计	试	4	72	54	18			4									
	小计				32	574	378	196	14	6	10	0	3						
	专业核	★资产评估基础与实务	试	12	216	144	72		6	6									
	资产评估案例	查	6	108	72	36			6										

岗位实习（综合实训）

心 课	资产评估专业模拟实训	查	6	108	0	108				6	
	★纳税实务	试	4	72	54	18		4			
	★财务管理	试	4	72	54	18				4	
	★审计基础	试	4	72	48	24					4
小计			36	648	372	276	0	6	12	10	4
专 业 拓 展 （ 实 践 ） 课	EXCEL 在财务中的应用	查	4	72	18	54				4	
	应用文写作	查	2	36	12	24					2
	房地产开发与经营	查	4	72	48	24				4	
	财政与金融	查	4	72	36	36					4
	公共关系与商务礼仪	查	2	36	12	24					2
	建筑工程计量与计价	查	4	72	0	72					4
	岗位实习（综合实训）	查	30	540	0	540					
小计			50	900	126	774	0	0	0	8	12
总计			175	3182	1544	1638	33	28	26	22	21

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 校内专业教师任职资格

- （1）具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；
- （2）具有高校教师资格证书，中级及以上职业资格证书或相应技术职称，具备双师资格或双师素质；
- （3）具有良好的思想道德品德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；
- （4）具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用；
- （5）具备基于工学结合课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力；
- （6）熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业（岗位）、就业的相互依赖程度，熟悉行业发展趋势，能及时将企业各项新方法和企业管理新理念补充进课程。近3年中应有不少于6个月的企业实践经历（工作不足3年的教师可适当放宽要求）；
- （7）符合学校人事和教学管理部门规定的其他条件。

2. 校外兼职教师的任职资格

- (1) 兄弟院校的教师资格要求同校内教师；
- (2) 校外行业企业的专业技术人员要求具备中级以上职称；
- (3) 校外行业企业的管理人员要求具有三年以上的管理工作经历；
- (4) 行业、企业技能比赛的优胜选手可以作为兼职技能课教师，不受学历和管理经验限制；
- (5) 在读硕士或博士研究生来我本专业授课，必须是本专业方向。优先聘用有行业工作经历、有相关职业资格证书的在读研究生；
- (6) 符合学校人事和教学管理部门规定的其他条件。

3. 专业教学团队要求

- (1) 有双专业带头人，其中 1 人应为来自行业企业的专业技术人员或专家；
- (2) 每门课程都有讲师及以上职称的教师担任课程负责人；
- (3) 专业教师的数量和结构能满足专业办学规模，其中，实践教学中来自企业一线的兼职教师应占专业教师总数的 50%。

(二) 教学设施

系统设计实训和岗位实习，探索建立“校中企”、“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；将课堂延伸至企业，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

通过分析职业岗位能力要素，本专业已构建了单项实训、专项实训、校内综合实训、校外岗位实习的实训体系，实训内容主要侧重学生综合职业能力和素质培养。同时，建设了较为完善的校内外实训基地（见表 8-1），提高了学生的动手实践能力。现阶段本专业将整合校内外实训资源，在满足企业不同岗位需求的基础上，有针对性地提升学生的适岗力及迁移能力，不断改善实习实训条件。

本专业将以建设校外实践基地为主，充分利用校内已有设备，确保把实践性教学落到实处。本专业将利用资产评估综合实训室模拟机电设备评估、房地产评估项目等。同时，学院由于具有与企业和会计师事务所密切联系的优势，将充分利用以上资源，建立校外实践基地，为学生提供可以从事实践活动的机会。并且在整个实践过程中给学生充

分的指导，包括学生待人待物、工作态度、团队精神等，确保学生在实践过程中不仅得到专业能力的锻炼，而且接受初步的工作态度、职业道德的规范。

表 8-1 实习实训基地一览表

项目 分类	实训基地名称	功能
校内 实训室	资产评估综合模拟实训室	用于资产评估情境教学,培养学生实践技能
	会计综合实训室	用于会计实训教学,培养学生实践技能
	审计综合实训室	用于审计实训教学,培养学生实践技能
校外实 习基地	安徽宝申会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	国信证券股份有限公司合肥马鞍山路 证券营业部	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽中辉会计师责任有限公司	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽中辉资产评估有限公司	接收学生实习,培养学生实践技能
	华普天健会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽安平达会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	北京中证天通会计师事务所安徽分所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽金泉会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽蓝天会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽阳光会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽淮信会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	安徽中城会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
	颍上天勤会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能
安徽建英会计师事务所	接收学生实习,培养学生实践技能	

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

(1) 必须选用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

(2) 学院专业核心课程和学院公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(3) 国家和省级规划目录中没有的教材,可在职业院校教材信息库选用,优先选用近几年省级及以上优秀获奖教材。

(4) 优先使用经审核批准的,除(一)(二)(三)外的学院学科专业团队和个人编写的反映自身特色的校本教材,或校企合作共同开发的“二元”教材。

(5) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(6) 选用的教材必须是通过审核的版本,擅自更改内容的教材不得选用,未按照

规定程序取得审核认定意见的教材不得选用；不得选用盗版、盗印教材。若选用盗版、盗印教材，将按照教材订购合同追究教材采购公司的相关责任。

2.数字资源配备

充分利用专业教学资源库平台、在线开放课程及网络课程平台，结合资产评估与管理专业特色，采用网络教学手段，大力加强数字化教学资源建设，鼓励教师线上教学、学生在线学习。

（四）教学方法

为适应课程建设需要，应组织教师加强学习，更新观念，建构科学、先进的教学方法与手段改革，积极拓展新的考试模式，提高教学质量。

1.教学方法及内容的改革：加强慕课、微课翻转课堂教学、项目驱动教学、案例式教学、讨论式和场景式、多模式教学方法的试点实施力度。

2.加强实践教学环节规范，完善各种监控考核措施，提高实训效果。

3.加强第二课堂的建设力度，加强对学生课外指导，以技能大赛为抓手，把学生精力引导到专业学习上来。

4.探索在线考核与课堂考核相结合的考核方式以及机试与笔试相结合的考试方式。

（五）学习评价

1.考核可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、实操、作品展示、成果多种方式进行考核；

2.考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。

3.考核方式创新

尝试以赛代考和以证代考的教学改革；以赛代考，由技能大赛成绩作为课程成绩或平时成绩；以证代考，以获得的国家或行业主管部门颁发的职业资格证书、职称证书、上岗从业证书等作为相关课程的考核成绩。具体如下：

表 8-2 资产评估与管理专业职业资格证书与课程转换一览表

职业资格证书	证书所代课程
初级审计师资格证	《审计基础》
初级会计师资格证	《初级会计实务》《经济法基础》
初级经济师资格证	《财政与金融》《管理学基础》

资产评估师	资产评估基础与实务
1+X 证书（智能估值数据采集与应用）	资产评估基础与实务

成绩折算标准：未通过资格考试的同学，不得申请以证代考。已通过资格考试的同学可以申请以证代考，原则上按照资格证书考试成绩（百分换算后）乘以 1.2 的系数进行折算，折算后的成绩不得高于 100 分。折算系数可以根据考试难易程度微调，但当年当次的系数全专业统一。通过资格考试的同学如果认为资格证书考试成绩不理想，也可以不申请以证代考，正常参加期末考试。

申请以证代考的流程：

课程考试两周前，个人提出书面的以证代考申请，提交已获资格证书复印件或成绩查询的截屏图片打印件、身份证和学生证的复印件，经辅导员确认，授课老师审核，二级院系审批。

审批后，授课教师登记学生考试成绩，申请材料装入本班试卷袋。

如果在课程考试前未取得相关证书，则必须参加课程考试，事后取得证书也不再改动该课程成绩，但如果课程考试不合格，考试后通过相关资格证书的考试，该证书可以作为补考合格（免予补考）的依据。

（六）质量管理

1.全面加强党的领导

在院党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强党对专业人才培养方案制订与实施工作的领导，根据学院总体发展规划以及专业建设规划，结合行业发展趋势，定期研究专业人才培养方案制订与实施，确保高质量的制定符合职业人才培养规律和符合时代要求的专业人才培养方案。

2.组织开发专业课程标准和教案

根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

3.深化教师、教材、教法改革

建设符合项目化、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，推动课堂教学革命。

4.推进信息化技术与教学有机融合

全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源。

5.改进学习过程管理与评价

加大过程考核、时间技能考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习、提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

九、学分管理和学分认定转换

（一）学分管理

资产评估与管理专业毕业生最低学分要求为 175 学分；其中公共课 57 学分；专业基础课 32 学分；专业核心课 36 学分；专业拓展（实践）课 50 学分。

（二）学分认定与转换

1. 学分认定与转换的条件

为了更好地引导学生考取各类资格证书，同时积极鼓励学生参加各类技能竞赛，“以赛促学”，提高学生的职业综合素质，学院制定了学分转换制度。学生取得的各类证书可以转换成对应课程的学分或转换成对应课程的成绩，具体学分转换规定参照“安徽审计职业学院学分管理办法（试行）”。结合发证的机构、证书的权重及通过的难易程度等方面因素，综合考虑后将证书按类别进行学分转化，可用于学分认定与转换的成果类型有：

（1）资格证书类包括专业相关技能证书

资产评估与管理专业学生取得的常见职业资格书及行业企业资格考试或认证证书所对应的转换课程如下表。

表 9-1 职业资格证书与转换课程表

序号	证书名称	证书级别	学分	转换课程	成绩
1	初级会计师	初级	4	经济法 初级会计实务	85
2	初级审计师	初级	4	审计基础	85
3	初级经济师	初级	4	管理基础 财政与金融	85
4	资产评估师		12	资产评估基础与实务	85
5	银行从业资格证	员级	4	金融基础	85
6	证券从业资格证	员级	4	金融基础	85
7	期货从业资格证	员级	4	金融基础	85
8	1+X 证书 (智能估值数据采集与应用)	初级	4	资产评估基础与实务	85

(2) 学习能力类证书

学习能力类证书包括高等学校英语应用能力考试 AB 级证书、全国大学英语四六级证书、全国计算机等级考试证书和安徽省计算机水平考试证书以及网络课程成绩合格的结业证书等，所对应的转换课程如下表。

表 9-2 学习能力类证书与转换课程表

序号	证书类型	发证机构	学分	可转换课程	成绩
1	全国计算机等级考试	教育部国家教育考试中心	4	信息技术基础	90 及以上
2	安徽省计算机水平考试	安徽省人事考试院	4	信息技术基础	85
3	高等学校英语 A 级考试	高等学校英语应用能力考试委员会	8	英语	90
4	高等学校英语 B 级考试	高等学校英语应用能力考试委员会	8		80
5	全国大学英语四级考试	全国大学英语四六级考试委员会	8		95
6	全国大学英语六级考试	全国大学英语四六级考试委员会	8		100
7	网络课程学习或考试	提供网络学习资源的教育行政部门或社会公认的企业	2	大学生创新基础大学生创业基础	以网络课程考核成绩为准

(3) 技能竞赛获奖证书

技能竞赛类包括各专业相关学科和技能竞赛获奖证书。团体比赛所有成员在学分申请上享受同等待遇。资产评估与管理专业学生参加的各类技能竞赛获奖证书所对应的转换课程见表 9-3。

表 9-3 技能竞赛与转换课程表

序号	技能竞赛名称	竞赛级别	参赛形式	获奖等级	学分	转换课程	成绩
1	安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	B类	团体赛	一等奖	8	大学生创新基础 大学生创业基础	100
				二等奖	6		100
				三等奖	4		95
2	“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新大赛	B类	团体赛	一等奖	8	基础会计 金融基础	100
				二等奖	6		100
				三等奖	4		95
3	安徽省大学生财税技能大赛	B类	团体赛	一等奖	8	纳税实务、初级会计实务	100
				二等奖	6		100
				三等奖	4		95

(4) 创新创业类

资产评估与管理专业学生获得省级及以上的创新创业项目（重点或一般）立项并完成项目，在校创业期间获得一定成绩诸如营业收入、专利、公开发表论文等等。可根据下表转换为对应具体课程的学分和成绩。

表 9-4 创新创业与转换课程表

序号	课外创业活动	学分申请要求	学分	可转换课程	成绩
1	注册公司、工作室、事务所等	运营半年，经学院认定	10	岗位实习、毕业综合实训、大学生创新基础、大学生创业基础	85
		运营一年，经学院认定	15		90
		平稳运营，并获得一定的资金资助，经学院认定	20		100
2	其他创业活动	经学院认定	10		85

2. 学分认定与转换的程序

每学期结束前两周由学生本人提出申请，并附相关证明材料，提交至工程管理系教学办公室进行初步审核。先后获得同一系列不同等级的证书的，按较高等级证书获得相应学分，不重复计算。

系教学办公室汇总填写《安徽审计职业学院学分认定与转换备案表》，报分管教学副院长签署意见，经院长办公会审批，教务处备案执行。

十、毕业要求

学生思想品德经鉴定符合要求，修完本专业教学计划规定的全部课程，修满专业人才培养方案所规定的 3182 学时 182 学分，每位学生每学期须修满专业技能竞赛与实践学分，若学生被指导教师选中却无故推辞参加技能大赛，则可被认定为该门学分没有修满。学生毕业时应完成规定的教学活动，修满规定的学分、达到规定的知识、能力和素质等方面的要求，准予毕业。要求学生积极参加体育俱乐部和文学艺术俱乐部，取得某一俱乐部初级会员或国家级相应等级资格考试证书等，可以计 2 学分。

十一、附录

(一) 教育活动设计

表 11-1 资产评估与管理专业教育活动设计

活动时间	活动主题	活动形式	评价方式	组织单位
第一学期	专业认识	专题讲座	辅导员反映意见 学生意见调查	工程管理系、学生处
	党史国史	专题讲座		工程管理系、学生处
	大学生国家安全教育	专题讲座		工程管理系、保卫部
第二学期	专业技能考证	专题讲座	专家反映意见 学生意见调查	工程管理系、资产管理教研室
	绿色环保教育	专题讲座		工程管理系、学生处
	大学生国家安全教育	专题讲座	辅导员反映意见	工程管理系、保卫部
第三学期	资产评估热点问题	专家讲座	专家反映意见 学生意见调查	工程管理系、资产管理教研室
	国学讲座	专家讲座		工程管理系、学生处
	大学生国家安全教育	专题讲座	辅导员反映意见	工程管理系、保卫部
第四学期	大学生职业生涯设计	评比表彰	评出一二三等奖	院团委
	职业技能大赛	评比表彰	评出一二三等奖	工程管理系
	美学讲座	专题讲座	学生意见调查	工程管理系、学生处
	大学生国家安全教育	专题讲座	辅导员反映意见	工程管理系、保卫部
第五学期	就业教育	专题讲座	学生意见调查 辅导员反映意见	工程管理系、学生处
	建筑美学鉴赏	专题讲座		工程管理系、学生处
	大学生国家安全教育	专题讲座		工程管理系、保卫部
第六学期	敬岗爱岗教育	专题讲座	辅导员意见 学生意见调查	工程管理系、学生处
	岗位实习安全教育	专题讲座		工程管理系、教务处

（二）教学周历

表 11-2 资产评估与管理专业教学周历

学 年	学 期	教学周历																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
一	1	★	★	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	■	▲	■	
	2	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	■	▲	■
二	3	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	■	▲	■	
	4	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	▲	■
三	5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	▲	■
	6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

入学教育+专业介绍△ 军训★ 考试： 实践教学○ 理论（含课程实践）教学≡
 岗位实习☆ 复习■ 认识实习/ 劳动周 ▲

（三）课程结构比例分布表

表 11-3 资产评估与管理专业课程结构比例分布

课程类别	学时分布 (理论/实践/ 理论+实践)	学时结构要求				
		总 学 时 数	理 论 教 学 学 时 数	实 践 教 学 学 时 数	理 论+实 践 教 学 学 时 数	理 论教 学与 实 践教 学与 总学 时数 比 例 (%)
公共基础课	668/392/1060	3182	1544	1638	3182	48.52:51.48
专业基础课	378/196/574					
专业核心课	372/276/648					
专业拓展(实践)课	126/774/900					

（四）考核方式

1. 考核可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核。各科考核成绩由平时测试成绩和期末测试成绩构成，百分比由授课教师根据实际情况确定。要强化过程考核，一般考试课程平时测试成绩占 30%，期末测试占 70%；考查课程平时测试成绩占 40%，期末测试占 60%。平时测试包括：上课考

勤、作业成绩、实训成绩等，具体评分标准由授课教师制定。

2. 考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。

（五）认识实习、岗位实习

1. 认识实习

认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。本专业学生认识实习安排在第一、二学期，在校内实训室和校外实训基地完成。实习内容包括课程实训、参观校外实习基地，熟悉实习基地培训工作岗位，通过认知实习，让学生对工作岗位有初步认识和了解。

2. 岗位实习

岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。岗位实习是全面贯彻党教育方针，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，培养学生的职业道德、职业技能，促进学生全面发展，提高教育教学质量的重要环节。学生在经过前期学习和实践后，已经初步具备等实践岗位独立工作，处理仓储、运输等相关业务的基本能力，到实习单位相应实习岗位，相对独立参与实际工作，对培养和提升学生的职业素质、实践能力和创新精神具有重要意义。学生在实习单位的岗位实习安排在第六学期，时间一般为6个月，也可安排生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，作为实习单位。学生在经过前期学习和实践后，已经初步具备审计助理、会计助理等实践岗位独立工作能力，到实习单位相应实习岗位，相对独立参与实际工作，对培养和提升学生的职业素质、实践能力和创新精神具有重要意义。

（六）专业核心课程简介

1. 资产评估基础与实务

课程名称		资产评估基础与实务					
实施学期	第2, 3学期	总学时	216	讲授学时	144	实训学时	72
教学组织	注重理论联系实际，强调基本技能的训练						
学习重点	资产评估的基本理论、基本程序和基本方法、资产评估实务、资产评估的操作与管理						
职业能力	培养其正确分析、解决资产评估问题的能力，以较好地适应市场经济条件下相关工作的需要						

主要内容	本课程主要讲授资产评估的基本理论和基本方法，包括资产评估的基本理论与基本方法、资产评估实务、资产评估的操作与管理		
主讲教师及团队	戴小凤	李娜 周姗颖	

2. 初级会计实务

课程名称	初级会计实务						
实施学期	第2、3学期	总学时	216	讲授学时	144	实训学时	72
教学组织	注重理论联系实际，强调基本技能的训练						
学习重点	财务会计核算的基本理论与方法，企业各会计要素核算的具体内容、方法以及会计报表的编制方法						
职业能力	培养其具有分析和解决实际问题的能力，具备会计实务处理的能力						
主要内容	本课程全面、系统地阐述各会计要素的确认、计量及其会计处理的基本理论和基本方法						
主讲教师及团队	周姗颖	李娜 张艳 胡丽霞 邓群 徐莎莎					

3. 财务管理

课程名称	财务管理						
实施学期	第4学期	总学时	72	讲授学时	54	实训学时	18
教学组织	注重理论联系实际，强调基本技能的训练						
学习重点	了解财务管理在整个企业管理中的重要地位，理解和掌握财务管理学的基本理论、基本知识、基本技能，并能将其应用于企业管理的实践活动，以便在实际工作中能有效地处理和解决各种财务管理分析、决策等问题						
职业能力	培养其具有分析和解决实际问题的能力，在实际工作中能有效地处理和解决各种财务管理分析、决策等问题						

主要内容	本课程主要讲授企业在一定的理财环境下，如何正确地进行投资决策、筹资决策、营运资金管理、收益分配管理决策以及财务分析等实务工作，并处理好各方面的财务关系，以实现企业价值最大的一门应用性课程		
主讲教师及团队	李娜	周姗颖 孙继传	

4. 纳税实务

课程名称	纳税实务						
实施学期	第3学期	总学时	72	讲授学时	54	实训学时	18
教学组织	注重理论联系实际，强调基本技能的训练						
学习重点	主要税种纳税筹划的基本思路、方法和技巧						
职业能力	具备主要税种纳税筹划的基本思路、方法和技巧在实务操作应用的知识技能						
主要内容	本课程主要讲授了企业所涉及的主要税种纳税筹划的基本思路、方法和技巧，并详细列举企业在纳税筹划的过程中所可能运用的相关政策的索引，对于企业所得税、增值税、营业税和消费税在实务操作中遇到的主要问题和疑难进行了解析						
主讲教师及团队	周姗颖	李娜 戴小凤					

5. 审计基础

课程名称	审计基础						
实施学期	第5学期	总学时	72	讲授学时	48	实训学时	24
教学组织	注重理论联系实际，强调基本技能的训练						
学习重点	审计基本理论、专业知识和操作技能						
职业能力	引导学生系统地掌握审计基本理论、专业知识和操作技能；掌握审计的定性和定量的分析方法；熟悉国家有关法规和政策，了解国内外审计学科的现状						

	和发展趋势；能运用计算机处理有关会计和审计业务，尤其是具有较强的调查研究、综合分析和解决实际问题的能力，并具有较强的文字处理能力；掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的实际工作能力	
主要内容	本课程主要讲授审计的基本原理和方法	
主讲教师及团队	李娜	李学岚 戴小凤